

[Click here for 508 compliant version](#)

CogAT Parent Resource™

How to conference with your child's teacher

Your child's teacher is your partner in their education, and together you share the same goal: **your child's success**. A parent-teacher conference is a valuable opportunity for each of you to share your unique perspectives and collaborate on learning goals for your child. *The Cognitive Abilities Test™ (CogAT®)* provides information that parents and teachers can use to better understand how a child learns and select targeted methods to support them in the classroom. This document provides suggestions for use of the *Ability Profile™* to inform your preparation for a parent-teacher conference.

Ahead of the conference

In order to prepare for a conference, it is beneficial to reflect on your child's learning and gather the questions you have for your child's teacher.

- Look over your child's test scores and academic grades, including quizzes and homework grades.
- Review your child's *Ability Profile* from the *CogAT*.
- Compare the *Ability Profile* to your child's academic achievement and note similarities and differences.
- Talk to your child about their feelings about school and any topics they may want you to discuss with their teacher.
- Write out the questions you want to ask the teacher during the conference.

The following sections offer suggestions of questions for your child's teacher grouped by their potential benefit for different *Ability Profiles*. However, you know your child best – therefore you are encouraged to review all of the sections to find inspiration for questions that would be most beneficial for your child's situation.



For students with an **A** profile

If your child has an A profile, their scores are relatively the same across all three batteries of the CogAT. Many of the questions below can apply to any student regardless of *Ability Profile*, while others only apply to specific needs.

Here are some suggested teacher questions for students with an **A** profile:

- What structures and resources are in place in the classroom to help my child learn?
- Does my child get to work in groups with students of different abilities?
- Is there anything you are doing at school that I should be sure to reinforce at home with my child?
- Do you recommend any additional testing, tutoring or support for my child that we have not already discussed?
- What study skills would it be most beneficial for my child to work on?
- Does my child have a particular subject of interest in school that you have observed?
- Do you feel that my child is well-prepared to enter the next grade level? Are there any specific areas they need to focus on as they advance in their learning?
- Can you suggest any tools or resources I can use at home to support my child in school?
- Do you notice any areas of special interest or talent where my child might enjoy enrichment outside of school?
- How does my child do socially at school? How well do they work with others?
- How are my child's organizational skills? Are there any areas they can improve upon?
- Are there any school activities or resources I should know about that would benefit my child?

For students with a **B**, **C** or **E** profile

Students with a B, C or E profile show areas of relative strength and/or relative weakness in their verbal, nonverbal or quantitative reasoning. If your child has areas of relative strength and weakness, it may be beneficial to ask the teacher how they are supporting your child's areas of weakness in the classroom and leveraging their areas of strength.

Here are some examples of ways teachers can stretch strengths and support weaknesses for different profiles in the classroom:



Profile	Stretch or support example
Q-	Have students use drawings, manipulatives and/or words to explain their reasoning in math problems.
V-	Modify classroom activities where the student is expected to do more than one verbal task, such as watching a video and taking notes.
N-	Provide access to drawings and physical models to help the learner form mental models of concepts and problems.
Q+	Assign collaborative projects that support the learner's math interests and build verbal reasoning.
V+	Have the student restate mathematical expressions and explain concepts to others.
N+	Encourage the student to use models and manipulatives to learn new concepts.

The following questions can be used when conferencing with your child's teacher:

- Are there any tasks you see my child showing preference to or avoiding at school?
- What instructional strategies do you use to build upon my child's strengths?
- Are there any enrichment activities you would recommend for their area of strength?
- Do you see my child's relative weakness impacting their academic achievement?
- What adaptations are being made to support my child in their area of relative weakness?

For students with a gap between **ability** and **achievement**

If you observe a gap between your child's ability data and their achievement at school, their teacher should be able to provide valuable insight from a classroom perspective. Consider asking your child's teacher these questions if their standardized test scores are **lower** than their CogAT scores would suggest:

- Do you think my child is reaching their potential?
- Is my child participating in class discussions and activities?
- How do you perceive my child's work habits?
- What can I do at home to help support my child's academic progress?
- Are there extra supports that can be put in place at school to help my child bridge the gap between their abilities and achievement?

If a student's achievement is **higher** than their CogAT scores would suggest, you may want to ask:

- What strategies do you see my child using to achieve academically?
- How do you perceive my child's emotional well-being in the classroom?
- Do you have any concerns or suggestions as my child prepares to move on to the next grade level?



After the conference

After the conference, talk with your child and share the positive points of their conference as well as any areas where problems were noted. If their teacher has asked you to work on something at home, such as a study skill, math facts, or homework completion, come up with a plan together to address that area of improvement.

It is also helpful to follow up with the teacher to thank them for the conference and restate any plans or goals that were created during your time together. You may want to plan a time to check in on student progress or schedule another meeting if you and the teacher determined that other professionals, such as an administrator, counselor, or resource teacher, should be involved in discussions about your child.

We hope you find the [Ability Profile](#) a useful tool when conferencing with your child's teacher and other professionals in their school.

We hope you find these strategies and resources helpful in supporting your learner at home.



riversideinsights.com 

Additional resources

[Harvard Family Research Project: Parent-Teacher Conferences- A Tip Sheet for Parents](#)

[Tips for Parent Teacher Conferences \(English Language Learners\)](#)

Cómo realizar una reunión con el maestro de su hijo



El maestro de su hijo es su socio en el proceso educativo. Juntos comparten el mismo objetivo: **contribuir al éxito del niño**. Una reunión entre padres y maestros constituye una valiosa oportunidad para que cada uno de ustedes comparta sus puntos de vista únicos y colabore en los objetivos de aprendizaje que se fijan para el niño. La *Cognitive Abilities Test*™ (CogAT®) aporta información que los padres y maestros pueden utilizar como base para comprender mejor cómo aprende un niño y seleccionar métodos específicos de apoyo en el aula. Este documento presenta sugerencias para el uso del *Ability Profile*™ que servirán de base para la planificación de una reunión entre padres y maestros.

Pasos previos a la reunión

Es conveniente que, para prepararse para la reunión, reflexione sobre el aprendizaje de su hijo y anote las preguntas que desea plantear al maestro.

- Revise las puntuaciones de los exámenes y las calificaciones académicas de su hijo, que incluyen las notas de pruebas y deberes.
- Examine el *Perfil de habilidades (Ability Profile)* del niño obtenido con la *Prueba de Habilidades Cognitivas (Cognitive Abilities Test, CogAT)*.
- Compare el *Perfil de habilidades* con el rendimiento académico del niño y observe las similitudes y las diferencias.
- Hable con el niño sobre cómo se siente con respecto a la escuela y sobre cualquier tema que quiera que usted converse con el maestro.
- Escriba las preguntas que desea hacer al maestro durante la reunión.

A continuación, se ofrecen sugerencias de preguntas para el maestro del niño agrupadas en función de su beneficio potencial para los distintos *Perfiles de habilidades*. Sin embargo, la persona que conoce mejor a su hijo es usted, por lo que lo animamos a que revise todos los apartados y descubra las preguntas que podrían ser más útiles para la situación particular de su hijo.

Para los estudiantes con un *perfil A*

Si el niño tiene un perfil A, las puntuaciones serán prácticamente las mismas en las tres baterías de la CogAT.

Muchas de las preguntas que aparecen a continuación pueden aplicarse a cualquier estudiante, sin importar su *Perfil de habilidades*. Otras, en cambio, solo se aplican a necesidades específicas.

Estas son algunas sugerencias de preguntas que se pueden hacer al maestro para los estudiantes con perfil A:

- ¿Qué estructuras y recursos existen en el aula para facilitar el aprendizaje del niño?
- ¿Podrá el niño trabajar en grupos con estudiantes de diferentes capacidades?
- ¿Hay algún tema sobre el que se esté trabajando en la escuela que yo debería reforzar en casa con mi hijo?
- ¿Recomienda realizar pruebas, tutorías o actividades de apoyo adicionales que aún no hayamos mencionado?
- ¿Cuáles son las habilidades de estudio en las que sería más beneficioso que trabajara el niño?
- ¿Ha notado algún tema de interés particular en la escuela que despierte la curiosidad de mi hijo?
- ¿Considera que el niño está preparado para avanzar al siguiente curso? ¿Hay alguna área específica en la que deba enfocarse para continuar su aprendizaje?
- ¿Podría recomendarme herramientas o recursos que pueda utilizar en casa para apoyar al niño en su aprendizaje escolar?
- ¿Observa alguna área de interés especial o algún talento en los que el niño podría desarrollar sus aptitudes fuera de la escuela?
- ¿Cómo se desenvuelve mi hijo desde el punto de vista social en la escuela? ¿Trabaja bien con los demás?
- ¿Cómo calificaría las habilidades de organización del niño? ¿Hay algún aspecto en el que podría mejorar?
- ¿Existen actividades o recursos escolares que debería conocer y que resultarían útiles para el niño?

Para estudiantes con un perfil **B**, **C** o **E**

Los estudiantes con un perfil **B**, **C** o **E** presentan áreas de fortalezas o debilidades relativas en su razonamiento verbal, no verbal y cuantitativo. Si su hijo tiene áreas de fortaleza y debilidad relativas, puede ser útil preguntar al maestro de qué manera está reforzando las áreas débiles en el aula y cómo está aprovechando sus áreas fuertes.

Estos son algunos ejemplos de cómo los maestros pueden potenciar los puntos fuertes y reforzar los puntos débiles de los distintos perfiles en el aula:

Perfil	Ejemplo de apoyo o refuerzo
Q-	Pida a los estudiantes que utilicen dibujos, objetos didácticos o palabras para explicar su razonamiento en los problemas matemáticos.
V-	Adapte las actividades de clase en las que se espera que el estudiante realice más de una tarea verbal, como ver un video y tomar notas.
N-	Facilite el acceso a dibujos y modelos físicos para ayudar al estudiante a formarse modelos mentales de conceptos y problemas.
Q+	Asigne proyectos colaborativos que fomenten los intereses matemáticos del estudiante y desarrollen su razonamiento verbal.
V+	Pida al estudiante que vuelva a enunciar expresiones matemáticas y que explique conceptos a otras personas.
N+	Incentive al estudiante a utilizar modelos y objetos didácticos para aprender nuevos conceptos.

Se pueden utilizar las siguientes preguntas para hablar en la reunión con el maestro de su hijo:

- ¿Hay alguna tarea que mi hijo prefiera o evite en la escuela?
- ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para potenciar las fortalezas de mi hijo?
- ¿Hay alguna actividad de enriquecimiento que recomendaría para su área de fortaleza?
- ¿Considera que la debilidad relativa de mi hijo influye en su rendimiento académico?
- ¿Qué adaptaciones se están haciendo para apoyar a mi hijo en su área de debilidad relativa?

Para los estudiantes que presentan un desfase entre las **habilidades** y el **rendimiento**

Si observa un desfase entre los datos sobre las habilidades de su hijo y su rendimiento en la escuela, su maestro debería poder facilitarle información valiosa desde la perspectiva del aula. Si la puntuación obtenida en las pruebas estandarizadas de su hijo es **inferior** a la que sugiere la prueba *CogAT*, considere la posibilidad de plantear estas preguntas al maestro de su hijo:

- ¿Considera que mi hijo está alcanzando su potencial?
- ¿Participa mi hijo en los debates y las actividades de clase?
- ¿Cómo percibe los hábitos de trabajo de mi hijo?
- ¿Qué puedo hacer en casa para ayudar a mi hijo a progresar académicamente?
- ¿Existen apoyos adicionales que se puedan implementar en la escuela para ayudar a mi hijo a eliminar el desfase entre sus habilidades y su rendimiento?

Si el rendimiento de un estudiante es **superior** al que sugieren sus resultados en la prueba *CogAT*, puede preguntarle lo siguiente:

- ¿Qué estrategias observa que utiliza mi hijo para obtener un buen rendimiento académico?
- ¿Cómo percibe el bienestar emocional de mi hijo en el aula?
- ¿Tiene alguna duda o sugerencia respecto a la preparación de mi hijo para pasar al siguiente curso?

Después de la reunión

Después de la reunión, hable con su hijo y comparta con él los puntos positivos del encuentro, así como las áreas en las que se hayan detectado problemas. Si el maestro le ha pedido que trabaje sobre algún aspecto en casa, como una habilidad de estudio, las operaciones matemáticas o la realización de las tareas, elaboren juntos un plan para abordar esa área de mejora.

También es útil hacer un seguimiento con el maestro a fin de agradecerle la reunión y reafirmar los planes u objetivos que se definieron durante el tiempo compartido. Puede planificar un momento para revisar el progreso del estudiante o programar otra reunión si usted y el maestro determinaron que otros profesionales, como un administrador, un consejero o un maestro de recursos, deben participar en las conversaciones sobre su hijo.

Esperamos que el **Perfil de habilidades** le resulte una herramienta útil a la hora de reunirse con el maestro de su hijo y otros profesionales del centro.

Confiamos en que estos recursos y estrategias serán de gran ayuda para su hijo en casa.

[riversideinsights.com](https://www.riversideinsights.com)

Recursos adicionales

Harvard Family Research Project: Parent-Teacher Conferences- A Tip Sheet for Parents (Proyecto de investigación familiar de Harvard. Reuniones de padres y maestros: guía para padres)

Tips for Parent Teacher Conferences (English Language Learners) [Consejos para las reuniones entre padres y maestros (estudiantes de inglés como lengua extranjera)]

如何与子女的老师交流



家长和老师是子女教育中的合作伙伴，彼此目标一致：帮助子女取得成功。

家长会是一个宝贵机会，家长和老师可分享各自独特的观点，并就子女的学习目标商讨合作。

认知能力测试 Cognitive Abilities Test[™], (即 CogAT[®]) 为家长和老师提供相关信息，让他们可以更深入地了解孩子的学习方式，以及选择有针对性的方法为孩子的课堂学习提供支持。

本文档提供了使用 *Ability Profile[™]* 的建议，告知您如何为家长会做好准备。

家长会开始前

准备家长会时，最好回顾一下您子女的学习情况，并收集要向老师提出的问题。

- 查看子女的考试成绩和学业等级，包括测验和家庭作业评分。
- 查阅来自 CogAT 的您子女的能力概况 (*Ability Profile*)。
- 将能力概况与子女的学业成绩进行比较，并注意相同点和不同点。
- 和子女谈谈他们对学校的感受，以及他们希望您与老师讨论的任何话题。
- 写下您想在家长会期间问老师的问题。

以下部分为您向您子女的老师提出问题的建议，根据不同能力概况的潜在益处分组。然而，您最了解您的子女。因此，我们鼓励您查阅所有部分，找到对您子女的情况最有益的问题的灵感。

分数模式为 A 型的学生

倘若您子女的分数模式为 A 型，则表示其在 CogAT 所有三个部分的得分相对一样。

以下许多问题都可以适用于任何学生，不考虑其能力概况，而其他问题只适用于特定需求。

以下为针对分数模式为 A 型的学生建议向老师提出的一些问题：

- 教室里有什么结构和资源可以帮助我的孩子学习？
- 我的孩子会和不同能力的学生在同一组学习吗？

- 您在学校做的事情中，有没有什么是我应在家中向我的孩子强调的？
- 您是否建议我的孩子接受一些我们尚未讨论过的额外测试、辅导或支持？
- 什么样的学习技巧对我的孩子最有益处？
- 您观察到我的孩子在学校有什么特别感兴趣的科目吗？
- 您觉得我的孩子已经准备好进入下一个年级了吗？在学习的过程中，他们是否需要关注任何特定的领域？
- 我不清楚可以在家中使用什么工具或资源来支持我孩子在学校的学习，您能否给我一些建议？
- 您是否注意到我的孩子在校外有什么特别的兴趣或才能？
- 我的孩子在校的社交表现如何？他们与其他同学合作得如何？
- 我孩子的组织能力如何？他们有什么可以改进的地方吗？
- 有没有什么对我的孩子有益的学校活动或资源是我应该知道的？

分数模式为 **B**、**C** 或 **E** 型的学生

分数模式为 **B**、**C** 或 **E** 型的学生在语言、非语言或定量推理中表现出相对优势及/或相对劣势。

倘若您的子女有相对的优势和劣势，最好问问老师他们是如何在课堂上针对您子女的劣势提供支持，并发挥他们的优势。

以下是老师可以如何在课堂上根据不同分数模式发挥优势和针对劣势提供支持的范例：

分数模式	发挥或提供支持范例
Q-	让学生用图画、教具及/或文字来解释他们对数学问题的推理。
V-	修改课堂活动，学生需要完成不止一项语言任务，例如观看视频和记笔记。
N-	提供图画和实物模型，帮助学习者形成概念和问题的心理模型。
Q+	分配合作型项目，支持学习者的数学兴趣和建立语言推理。
V+	让学生复述数学表达式并向他人解释概念。
N+	鼓励学生运用模型和教具来学习新的概念。

在与您子女的老师交流时，可以使用以下问题：

- 您看到我的孩子在学校有什么偏爱或逃避的活动吗？
- 您用什么教学策略来培养我孩子的优势？
- 对于他们的优势领域，您会建议他们参加什么充实活动吗？
- 您认为我孩子的相对劣势会影响他们的学业成绩吗？
- 在我的孩子相对劣势的领域，您正在采取哪些适应措施来支持他们？

对于能力和成绩之间存在差距的学生

倘若您观察到您子女的能力数据和他们在学校的成绩之间存在差距，他们的老师应能够从课堂的角度提供有价值的见解。

让若您子女的标准化考试成绩**低于**其 CogAT 分数，可以考虑问老师以下问题：

- 您认为我的孩子正在发挥他们的潜力吗？
- 我的孩子是否参加课堂讨论和活动？
- 您如何看待我孩子的学习习惯？
- 我在家里能做些什么来帮助我孩子在学业上取得进步？
- 学校是否提供额外的支持来帮助我的孩子弥补他们的能力和成绩之间的差距？

倘若学生的成绩**高于**其 CogAT 分数，您可能想问：

- 您认为我的孩子用什么策略来取得学业成绩？
- 您如何看待我的孩子在课堂上的情感健康？
- 当我的孩子准备升下一年级时，您有什么担忧或建议吗？

家长会结束后

家长会结束后，与您的子女交谈，分享在家长会上了解到的积极表现以及注意到的任何问题。

倘若老师要求您在家中给予配合，例如在学习技巧、数学知识或完成家庭作业等方面，则一起制定一个计划来解决那些需要改进的方面。

会后跟进老师的要求亦会有所裨益，感谢他们召开家长会，并重申你们在开会期间制定的任何计划或目标。

倘若您和老师认为其他专业人士，例如管理员、辅导员或资源老师，应参与讨论您子女的学习情况，您可能需要计划一个时间来检查学生的进步，或者安排另一个会议。

我们希望当您与您子女的老师和其他专业人士开会交流时，**能力概况**会发挥其作用。

我们希望这些策略和资源对您为子女在家学习提供支持有所帮助。

riversideinsights.com

其他资源

Harvard Family Research Project: Parent-Teacher Conferences- A Tip Sheet for Parents (哈佛家庭研究项目：家长会 -给家长的提示单)

Tips for Parent Teacher Conferences (家长会小提示) (English Language Learners) (英语学习者)

如何與子女的教師交流



家長和教師是子女教育中的合作夥伴，彼此目標一致：**幫助子女取得成功。**

家長會是一個寶貴機會，家長和教師可分享各自獨特的觀點，並就子女的學習目標商討合作。

認知能力測試 (Cognitive Abilities Test™) (即CogAT®) 為家長和教師提供相關資訊，讓他們可以更深入了解孩子的學習方式，以及選擇有針對性的方法為孩子的課堂學習提供支持。

本文件提供了使用能力概況 (*Ability Profile™*) 的建議，告知您如何為家長會做好準備。

家長會開始前

準備家長會時，最好回顧一下您子女的學習情況，並收集要向教師提出的問題。

- 查看子女的考試成績和學業等級，包括測驗和家庭作業評分。
- 查閱來自 **CogAT** 的您子女的能力概況。
- 將能力概況與子女的學業成績進行比較，並注意相同點和不同點。
- 和子女談談他們對學校的感受，以及他們希望您與教師討論的任何話題。
- 寫下您想在家長會期間問教師的問題。

以下部分為您向您子女的教師提出問題的建議，根據不同能力概況的潛在益處分組。然而，您最了解您的子女。因此，我們鼓勵您查閱所有部分，找到對您子女的情況最有益的問題的靈感。

分數模式為 **A 型** 的學生

倘若您子女的分數模式為 A 型，則表示其在 **CogAT** 所有三個部分的得分相對一樣。

以下許多問題都可以適用於任何學生，不考慮其能力概況，而其他問題只適用於特定需求。

以下為針對分數模式為 A 型的學生建議向教師提出的一些問題：

- 教室裡有什麼結構和資源可以幫助我的孩子學習？
- 我的孩子會和不同能力的學生在同一組學習嗎？

- 您在學校做的事情中，有沒有什麼是我應在家中向我的孩子強調的？
- 您是否建議我的孩子接受一些我們尚未討論過的額外測試、輔導或支持？
- 什麼樣的學習技巧對我的孩子最有益處？
- 您觀察到我的孩子在學校有什麼特別感興趣的科目嗎？
- 您覺得我的孩子已經準備好進入下一個年級了嗎？在學習的過程中，他們是否需要關注任何特定的領域？
- 我不清楚可以在家中使用什麼工具或資源來支持我孩子在學校的學習，您能否給我一些建議？
- 您是否注意到我的孩子在校外有什麼特別的興趣或才能？
- 我的孩子在學校的社交表現如何？他們與其他同學合作得如何？
- 我孩子的組織能力如何？他們有什麼可以改進的地方嗎？
- 有沒有什麼對我的孩子有益的學校活動或資源是我應該知道的？

分數模式為 B、C 或 E 型的學生

分數模式為 B、C 或 E 型的學生在語言、非語言或定量推理中表現出相對優勢及/或相對劣勢。

倘若您的子女有相對的優勢和劣勢，最好問問教師他們是如何在課堂上針對您子女的劣勢提供支持，並發揮他們的優勢。

以下是教師可以如何在課堂上根據不同分數模式發揮優勢和針對劣勢提供支持的範例：

分數模式	發揮或提供支持範例
Q-	讓學生用圖畫、教具及/或文字來解釋他們對數學問題的推理。
V-	修改課堂活動，學生需要完成不止一項語言任務，例如觀看影片和記筆記。
N-	提供圖畫和實物模型，幫助學習者形成概念和問題的心理模型。
Q+	分配合作型項目，支持學習者的數學興趣和建立語言推理。
V+	讓學生複述數學表達式並向他人解釋概念。
N+	鼓勵學生運用模型和教具來學習新的概念。

在與您子女的教師交流時，可以使用以下問題：

- 您看到我的孩子在學校有什麼偏愛或逃避的活動嗎？
- 您用什麼教學策略來培養我孩子的優勢？
- 對於他們的優勢領域，您會建議他們參加什麼充實活動嗎？
- 您認為我孩子的相對劣勢會影響他們的學業成績嗎？
- 在我的孩子相對劣勢的領域，您正在採取哪些適應措施來支持他們？

對於能力和成績之間存在差距的學生

倘若您觀察到您子女的能力數據和他們在學校的成績之間存在差距，他們的老師應能夠從課堂的角度提供有價值的見解。

倘若您子女的標準化考試成績**低於**其 CogAT 分數，可以考慮問教師以下問題：

- 您認為我的孩子正在發揮他們的潛力嗎？
- 我的孩子是否參加課堂討論和活動？
- 您如何看待我孩子的學習習慣？
- 我在家裡能做些什麼來幫助我孩子在學業上取得進步？
- 學校是否提供額外的支持來幫助我的孩子彌補他們的能力和成績之間的差距？

倘若學生的成績**高於**其 CogAT 分數，您可能想問：

- 您認為我的孩子用什麼策略來取得學業成績？
- 您如何看待我的孩子在課堂上的情感健康？
- 當我的孩子準備升下一年級時，您有什麼擔憂或建議嗎？

家長會結束後

家長會結束後，與您的子女交談，分享在家長會上了解到的積極表現以及注意到的任何問題。

倘若教師要求您在家中給予配合，例如在學習技巧、數學知識或完成家庭作業等方面，則一起制定一個計劃來解決那些需要改進的方面。

會後跟進教師的要求亦會有所裨益，感謝他們召開家長會，並重申你們在開會期間制定的任何計劃或目標。

倘若您和教師認為其他專業人士，例如管理員、輔導員或資源教師，應參與討論您子女的學習情況，您可能需要計劃一個時間來檢查學生的進步，或者安排另一個會議。

我們希望當您與您子女的教師和學校的其他專業人士開會交流時，**能力概況**會發揮其作用。

我們希望這些策略和資源對您為子女在家學習提供支持有所幫助。

riversideinsights.com

其他資源

Harvard Family Research Project: Parent-Teacher Conferences- A Tip Sheet for Parents (哈佛家庭研究項目：家長會 - 家長貼士單張)

Tips for Parent Teacher Conferences (家長會小貼士)

كيف تقيم اجتماعًا مع معلم طفلك

معلم طفلك هو شريكك في تعليمه، وكلاكما تشتركون في نفس الهدف، ألا وهو **نجاح طفلك**.

يعد مؤتمر أولياء الأمور والمعلمين فرصة قيمة لكل منكم لمشاركة وجهات نظركم الفريدة والتعاون في تحقيق أهداف التعلم لطفلك.

يوفر **CogAT® (The Cognitive Abilities Test™)** معلومات يمكن للآباء والمعلمين استخدامها لفهم كيفية تعلم الطفل بشكل أفضل واختيار أساليب مستهدفة لدعمهم في الفصل الدراسي.

توفر هذه الوثيقة اقتراحات لاستخدام **Ability Profile™** لإعلامك بالتحضير لاجتماع أولياء الأمور والمعلمين.

قبل انعقاد الاجتماع

من أجل الاستعداد للمؤتمر، من المفيد أن تستعرض تعلم طفلك وأن تجمع الأسئلة التي تريد طرحها على معلم طفلك.

• قم بإلقاء نظرة على نتائج اختبارات طفلك ودرجاته الأكاديمية، بما في ذلك درجات الاختبارات القصيرة والواجبات المنزلية.

• راجع ملف القدرات الشخصية (**Ability Profile**) الخاص بطفلك من **CogAT**.

• قارن ملف القدرات الشخصية بالإنجاز الأكاديمي لطفلك ولاحظ أوجه التشابه والاختلاف.

• تحدث مع طفلك عن مشاعره تجاه المدرسة وأي مواضيع قد يرغب في مناقشتها مع معلمه.

• قم بتدوين الأسئلة التي تريد طرحها على المعلم أثناء الاجتماع.

تقدم الأقسام التالية اقتراحات لأسئلة يمكن طرحها على معلم طفلك، وهي مقسمة حسب الفائدة المحتملة التي قد تعود على طفلك من ملف القدرات الشخصية المختلفة. ومع ذلك، فأنت تعرف طفلك بأفضل شكل - لذلك نشجعك على مراجعة جميع الأقسام للعثور على الإلهام للأسئلة التي قد تكون الأكثر فائدة لحالة طفلك.

للطلاب أصحاب ملف القدرات الشخصية من الفئة A

إذا كان ملف القدرات الشخصية الخاص بطفلك من الفئة A، فستكون درجاته متماثلة نسبيًا في جميع البطاريات الثلاث في اختبار **CogAT**.

يمكن تطبيق العديد من الأسئلة أدناه على أي طالب بغض النظر عن ملف القدرات الشخصية، في حين أن البعض الآخر ينطبق فقط على احتياجات محددة.

فيما يلي بعض الأسئلة المقترحة للطلاب للطرح على المعلمين أصحاب ملف القدرات الشخصية من الفئة A:

- ما هي البنيات والموارد المتاحة في الفصل الدراسي لمساعدة طفلي على التعلم؟
- هل يحظى طفلي بفرصة العمل في مجموعات مع طلاب ذوي قدرات مختلفة؟
- هل هناك أي شيء تفعله في المدرسة ويجب أن أتأكد من تعزيره في المنزل مع طفلي؟
- هل تنصح بأي اختبارات أو دروس خصوصية أو دعم إضافي لطفلي لم يناقشه بالفعل؟
- ما هي المهارات الدراسية التي سيكون من المفيد لطفلي تنميتها؟
- هل قمت بمراقبة أي موضوع معين يثير اهتمام طفلي في المدرسة؟
- هل تشعر أن طفلي مستعد جيدًا للانتقال إلى المستوى الدراسي التالي؟ هل هناك أي مجالات محددة يحتاج طفلي إلى التركيز عليها مع تقدمه في التعلم؟
- هل يمكنك اقتراح أي أدوات أو موارد يمكنني استخدامها في المنزل لدعم طفلي في المدرسة؟
- هل لاحظت وجود أي مجالات ذات اهتمام خاص أو موهبة خاصة يمكن لطفلي الاستمتاع بإثرائها خارج المدرسة؟
- كيف يتعامل طفلي من الناحية الاجتماعية في المدرسة؟ وما مدى نجاحه في التعامل مع الآخرين؟
- ما هي المهارات التنظيمية التي يتمتع بها طفلي؟ هل هناك أي مجالات يمكنه تحسينها؟
- هل هناك أي أنشطة أو موارد مدرسية يجب أن أعرف عنها والتي من شأنها أن تفيد طفلي؟

للطلاب أصحاب ملفات القدرات الشخصية B أو C أو E

يُظهر الطلاب أصحاب الملفات الشخصية B أو C أو E مجالات قوة نسبية و/أو ضعف نسبي في تفكيرهم اللفظي أو غير اللفظي أو الكمي.

إذا كان لدى طفلك مناطق قوة وضعف نسبية، فقد يكون من المفيد أن تسأل المعلم عن كيفية دعم مناطق ضعف طفلك والاستفادة من مناطق قوته في الفصل الدراسي.

وفيما يلي بعض الأمثلة على الطرق التي يمكن للمعلمين من خلالها تعزيز نقاط القوة ودعم نقاط الضعف لمختلف ملفات القدرات الشخصية في الفصل الدراسي:

ملف القدرات الشخصية	مثال على بذل الجهد أو الدعم
Q-	اطلب من الطلاب استخدام الرسومات والأدوات و/أو الكلمات لشرح تفكيرهم في مسائل الرياضيات.
V-	قم بتعديل الأنشطة الصفية التي يتوقع من الطالب فيها القيام بأكثر من مهمة لفظية، مثل مشاهدة مقطع فيديو وتدوين الملاحظات.
N-	وفر إمكانية الوصول إلى الرسومات والنماذج المادية لمساعدة المتعلم على تكوين نماذج ذهنية للمفاهيم والمشاكل.
Q+	قم بتعيين مشاريع تعاونية تدعم اهتمامات المتعلم في الرياضيات وتبني التفكير اللفظي.
V+	اطلب من الطالب إعادة صياغة التعبيرات الرياضية وشرح المفاهيم للآخرين.
N+	قم بتشجيع الطالب على استخدام النماذج والأدوات التي تساعده على تعلم مفاهيم جديدة.

يمكن طرح الأسئلة التالية عند الاحتماع مع معلم طفلك:

- هل هناك أي مهام ترى أن طفلي يفضلها أو يتجنبها في المدرسة؟
- ما هي الاستراتيجيات التعليمية التي تستخدمها لتعزيز نقاط القوة لدى طفلي؟
- هل هناك أي أنشطة إثرائية تنصح لتنمية نقاط قوتهم؟
- هل ترى أن ضعف طفلي النسبي يؤثر على تحصيله الأكاديمي؟
- ما هي التعديلات التي يتم إجراؤها لدعم نقاط ضعف طفلي النسبية؟

للطلاب الذين لديهم فجوة بين القدرة والإنجاز

إذا لاحظت وجود فجوة بين بيانات قدرات طفلك وإنجازاته في المدرسة، فيجب أن يكون معلمه قادرًا على تقديم رؤى قيمة من منظور الفصل الدراسي.

فكر في طرح الأسئلة التالية على معلم طفلك إذا كانت درجات اختبار الموحد **أقل** من الدرجات التي يفترض **CogAT** حصوله عليها:

- هل تعتقد أن طفلي يحقق إمكاناته المتوقعة؟
- هل يشارك طفلي في المناقشات والأنشطة في الفصل الدراسي؟
- كيف ترى عادات العمل لدى طفلي؟
- ماذا يمكنني أن أفعل في المنزل لدعم التقدم الأكاديمي لطفلي؟
- هل هناك دعم إضافي يمكن تقديمه في المدرسة لمساعدة طفلي على سد الفجوة بين قدراته وإنجازاته؟

- إذا كان إنجاز الطالب **أعلى** من الدرجات التي يفترض CogAT حصوله عليها، فقد ترغب في طرح الأسئلة التالية:
- ما هي الاستراتيجيات التي يتبعها طفلي لتحقيق النجاح الأكاديمي؟
 - كيف ترى حالة الرفاهية العاطفية لطفلي في الفصل الدراسي؟
 - هل لديك أي مخاوف أو اقتراحات عندما يستعد طفلي للانتقال إلى المستوى الدراسي التالي؟

بعد انتهاء الاجتماع

تحدث مع طفلك بعد انتهاء الاجتماع، وشارك النقاط الإيجابية التي وقفت عليها في الاجتماعات، بالإضافة إلى أي مجالات لاحظت فيها وجود أي مشاكل.

إذا طلب منك معلم طفلك أن تعمل على تنمية شيء ما في المنزل، مثل مهارة دراسية أو حقائق رياضية أو إكمال الواجبات المنزلية، فقم بوضع خطة مشتركة لمعالجة هذا المجال المراد تحسينه.

ومن المفيد أيضًا متابعة المعلم لشكره على إقامة الاجتماع وإعادة صياغة أي خطط أو أهداف تم تحديدها أثناء الوقت الذي قضيتموه معًا.

وقد ترغب في التخطيط لأحد الأوقات للتحقق من تقدم الطالب أو تحديد موعد عقد اجتماع آخر إذا قررت أنت والمعلم أنه يجب إشراك متخصصين آخرين، مثل المسؤول أو المستشار أو مدرس الموارد في المناقشات حول طفلك.

إننا نأمل أن تجد أن **ملف القدرات الشخصية** أداة مفيدة عند عقد اجتماع مع معلم طفلك والمتخصصين الآخرين في مدرسته.

إننا نأمل أن تكون هذه الاستراتيجيات والموارد مفيدة في دعم المتعلم في المنزل.

riversideinsights.com

مصادر إضافية

هارفارد البحثي العائلي: اجتماعات الآباء والمعلمين – ملف نصائح للآباء (مشروع Harvard Family Research Project: Parent-Teacher Conferences- A Tip Sheet for Parents)

المعلمين (متعلمي اللغة الإنجليزية) نصائح لعقد اجتماعات الآباء (Tips for Parent Teacher Conferences (English Language Learners))

Comment organiser une réunion avec l'enseignant de votre enfant



L'enseignant de votre enfant est votre partenaire dans son éducation et ensemble, vous partagez le même objectif : **la réussite de votre enfant**. Une réunion parents-enseignants est une occasion précieuse pour chacun d'entre vous de partager vos propres points de vue et de collaborer sur les objectifs d'apprentissage de votre enfant. *Le Cognitive Abilities Test*™ (*CogAT*)® fournit des informations que les parents et les enseignants peuvent utiliser afin de mieux comprendre comment un enfant apprend et ainsi choisir des méthodes ciblées pour le soutenir en classe. Ce document fournit des suggestions pour l'utilisation du *Ability Profile*™ afin d'éclairer votre préparation à une réunion parents-enseignants.

Avant la réunion

Pour vous préparer à la réunion, il est bénéfique de réfléchir à l'apprentissages de votre enfant et de rassembler les questions que vous voulez poser à l'enseignant de votre enfant.

- Examinez les résultats des tests et les notes académiques de votre enfant, y compris les quizz et les devoirs.
- Examinez le *Profil de capacité (Ability Profile)* du *CogAT* de votre enfant.
- Comparez le *Profil de capacité* de votre enfant à ses performances scolaires et notez les similitudes et les différences.
- Parlez avec votre enfant de ses sentiments à propos de l'école et des sujets qu'il aimerait que vous abordiez avec son enseignant.
- Notez les questions que vous souhaitez poser à l'enseignant pendant la réunion.

Les sections suivantes suggèrent des questions à l'intention de l'enseignant de votre enfant, classées en fonction de leur avantage potentiel selon différents *Profils de capacité*.

Cependant, c'est vous qui connaissez le mieux votre enfant – nous vous encourageons donc à examiner toutes les sections pour vous inspirer des questions qui seront les plus utilisées dans la situation de votre enfant.

Pour les élèves ayant un profil A

Si votre enfant a un profil A, ses scores sont relativement les mêmes dans les trois batteries du CogAT. La plupart des questions ci-dessous peuvent s'appliquer à n'importe quel élève, quel que soit son *Profil de capacité*, tandis que certaines autres s'appliquent à des besoins spécifiques.

Pour les élèves ayant un profil A, nous vous suggérons quelques questions à l'intention des enseignants :

- Quelles structures et ressources sont en place dans la classe pour aider mon enfant à apprendre ?
- Mon enfant a-t-il l'occasion de travailler en groupe avec des élèves ayant des capacités différentes ?
- Quelles sont les choses que vous faites à l'école que je devrais renforcer à la maison avec mon enfant ?
- Recommandez-vous des tests, un tutorat ou un soutien supplémentaire pour mon enfant dont nous n'avons pas encore discuté ?
- Sur quelles compétences d'apprentissage serait-il le plus bénéfique pour mon enfant de travailler ?
- Mon enfant a-t-il un sujet d'intérêt particulier que vous avez observé à l'école ?
- Pensez-vous que mon enfant est bien préparé pour passer dans la classe supérieure ? Y a-t-il des domaines spécifiques sur lesquels il doit se concentrer au fur et à mesure qu'il avance dans son apprentissage ?
- Pouvez-vous me suggérer des outils ou des ressources que je peux utiliser à la maison pour soutenir mon enfant à l'école ?
- Remarquez-vous des domaines d'intérêt ou de talent particulier où mon enfant pourrait apprécier un enrichissement en dehors de l'école ?
- Quel est le comportement social de mon enfant à l'école ? Comment travaille-t-il avec les autres ?
- Quelles sont les compétences organisationnelles de mon enfant ? Y a-t-il des domaines dans lesquels il peut s'améliorer ?
- Y a-t-il des activités ou des ressources scolaires que je devrais connaître et qui profiteraient à mon enfant ?

Pour les élèves ayant un profil **B**, **C** ou **E**

Les élèves ayant un profil **B**, **C** ou **E** montrent des points forts et/ou des faiblesses relatifs dans leur raisonnement verbal, non verbal ou quantitatif. Si votre enfant a des points forts et des points faibles relatifs, il peut être bénéfique de demander à l'enseignant comment il soutient les points faibles de votre enfant et tire parti de ses points forts en classe.

Voici quelques exemples des façons dont les enseignants peuvent développer les points forts et soutenir les points faibles de différents profils en classe :

Profil	Exemples de développement ou de soutien
Q-	Demandez aux élèves d'utiliser des dessins, des objets et/ou des mots pour expliquer leur raisonnement dans les problèmes de maths.
V-	Modifiez les activités de la classe quand l'élève doit faire plus d'une activité verbale, comme regarder une vidéo et prendre des notes.
N-	Prévoyez des dessins et des objets pour aider l'apprenant à former des modèles mentaux de concepts et de problèmes.
Q+	Attribuez des projets collaboratifs qui soutiennent l'intérêt de l'apprenant en mathématiques et renforcent son raisonnement verbal.
V+	Demandez à l'élève de reformuler des expressions mathématiques et d'expliquer des concepts aux autres.
N+	Ku dhiirigeli ardayga inuu isticmaalo moodallo iyo farsamooyinka caagga si uu u barto fikrado cusub.

Les questions suivantes peuvent être utiles lors de la réunion avec l'enseignant de votre enfant :

- Y a-t-il des activités que mon enfant préfère ou évite à l'école ?
- Quelles stratégies pédagogiques utilisez-vous pour tirer parti des points forts de mon enfant ?
- Y a-t-il des activités d'enrichissement que vous recommanderiez dans son domaine fort ?
- Pensez-vous que les points faibles relatifs de mon enfant ont un impact sur sa réussite scolaire ?
- Quelles sont les adaptations prises pour soutenir mon enfant dans son domaine de faiblesse relative ?

Pour les élèves affichant un écart entre **capacités** et **résultats**

Si vous observez un écart entre les données des capacités de votre enfant et ses résultats scolaires, son enseignant devrait être en mesure de vous fournir des informations précieuses du point de vue de la classe. Envisagez de poser ces questions à l'enseignant de votre enfant si ses résultats aux tests standard sont **inférieurs** à ses scores *CogAT* :

- Pensez-vous que mon enfant atteint son potentiel ?
- Mon enfant participe-t-il aux discussions et aux activités en classe ?
- Comment percevez-vous les habitudes de travail de mon enfant ?
- Que puis-je faire à la maison pour aider mon enfant à progresser dans ses études ?
- Est-ce que des mesures de soutien supplémentaires peuvent être mises en place à l'école pour aider mon enfant à combler l'écart entre ses capacités et sa performance ?

Si la performance d'un élève est **supérieure** à ce que ses scores *CogAT* suggèrent, vous pouvez demander :

- Quelles stratégies voyez-vous mon enfant utiliser pour réussir à l'école ?
- Comment percevez-vous le bien-être émotionnel de mon enfant en classe ?
- Avez-vous des préoccupations ou des suggestions alors que mon enfant se prépare à passer dans la classe supérieure ?



Après la réunion

Après la réunion, discutez avec votre enfant et partagez les points positifs de la réunion ainsi que les domaines où des problèmes ont été notés. Si son enseignant vous a demandé de travailler sur certains points à la maison, comme une matière particulière, des maths ou des devoirs, élaborer ensemble un plan pour aborder cette amélioration.

Il est également utile d'avoir un suivi avec l'enseignant pour le remercier de la réunion et réaffirmer les plans ou objectifs qui ont été créés pendant votre échange. Vous voudrez peut-être prévoir un moment pour vérifier les progrès de l'élève ou planifier une autre réunion si vous et l'enseignant avez déterminé que d'autres professionnels, tels qu'un administrateur, un conseiller ou un enseignant-ressource, devraient participer aux discussions concernant votre enfant.

Nous espérons que vous trouverez le **Profil de capacité** un outil appréciable lors des réunions avec l'enseignant de votre enfant et d'autres professionnels de son école.

Nous espérons que ces stratégies et ressources vous seront utiles pour soutenir votre apprenant à la maison.

[riversideinsights.com](https://www.riversideinsights.com)

Ressources additionnelles

Harvard Family Research Project: Parent-Teacher Conferences- A Tip Sheet for Parents (Projet Harvard de recherche sur la famille : Réunions parent-enseignant - Une fiche de conseils pour les parents)

Tips for Parent Teacher Conferences (English Language Learners) (Conseils pour les réunions parent-enseignant (élèves apprenant l'anglais))

Как провести встречу с учителем вашего ребенка



Учитель вашего ребенка — ваш партнер в его образовании, и вместе вы разделяете одну и ту же цель: успех вашего ребенка.

Встреча родителей с учителем — это ценная возможность для каждого из вас поделиться своими уникальными взглядами и совместно работать над целями обучения вашего ребенка.

The Cognitive Abilities Test[™] (CogAT[®]) предоставляет информацию, которую родители и учителя могут использовать, чтобы лучше понять, как ребенок учится, и выбрать целевые методы для его поддержки в классе.

В этом документе содержатся рекомендации по использованию *Ability Profile*[™] для информирования вас о подготовке к встрече родителей с учителями.

Перед встречей

Чтобы подготовиться к встрече, полезно подумать об обучении вашего ребенка и собрать вопросы, которые у вас есть к учителю вашего ребенка.

- Просмотрите результаты тестов и академические оценки вашего ребенка, включая оценки за контрольные и домашние задания.
- Просмотрите *профиль способностей (Ability Profile)* вашего ребенка на сайте CogAT.
- Сравните *профиль способностей* с академическими достижениями вашего ребенка и отметьте сходства и различия.
- Поговорите с ребенком о его чувствах по поводу школы и любых темах, которые он хотел бы обсудить с учителем.
- Запишите вопросы, которые вы хотите задать учителю во время встречи.

В следующих разделах предлагаются вопросы для учителя вашего ребенка, сгруппированные по их потенциальному положительному эффекту для различных *профилей способностей*. Однако вы знаете своего ребенка лучше всех — поэтому вам рекомендуется просмотреть все разделы, чтобы найти вдохновение для вопросов, которые будут наиболее полезны для ситуации вашего ребенка.

Для учеников с профилем А

Если у вашего ребенка профиль А, его баллы относительно одинаковы во всех трех батареях CogAT.

Многие из приведенных ниже вопросов могут быть применены к любому ученику независимо от *профиля способностей*, в то время как другие применимы только к определенным потребностям.

Вот несколько предлагаемых вопросов учителям для учеников с профилем А:

- Какие структуры и ресурсы есть в классе, чтобы помочь моему ребенку учиться?
- Может ли мой ребенок работать в группах с учениками с разными способностями?
- Есть ли что-то из того, что вы делаете в школе, что я должен обязательно закрепить дома с моим ребенком?
- Рекомендуете ли вы какие-либо дополнительные тесты, репетиторство или поддержку для моего ребенка, которые мы еще не обсуждали?
- Какие навыки обучения было бы наиболее полезно развивать моему ребенку?
- Есть ли у моего ребенка особый интерес в школе, который вы заметили?
- Считаете ли вы, что мой ребенок хорошо подготовлен к переходу в следующий класс? Есть ли какие-то конкретные области, на которых ему нужно сосредоточиться по мере прогресса в обучении?
- Можете ли вы предложить какие-либо инструменты или ресурсы, которые я могу использовать дома, чтобы поддержать своего ребенка в школе?
- Замечаете ли вы какие-либо области особого интереса или таланта, в которых мой ребенок мог бы получить удовольствие от получения дополнительной информации вне школы?
- Как мой ребенок справляется с социальным взаимодействием в школе? Насколько хорошо он работает с другими?
- Каковы организационные навыки моего ребенка? Есть ли какие-либо области, в которых он может добиться большего?
- Есть ли какие-либо школьные мероприятия или ресурсы, о которых мне следует знать, которые принесут пользу моему ребенку?

Для учеников с профилем **V**, **S** или **E**

Ученики с профилем **V**, **S** или **E** демонстрируют относительно сильные и/или относительно слабые стороны в своём вербальном, невербальном или количественном мышлении.

Если у вашего ребенка есть относительно сильные и слабые стороны, может быть полезно спросить учителя, как он поддерживает слабые стороны вашего ребенка в классе и использует его сильные стороны.

Вот несколько примеров того, как учителя могут усилить сильные стороны и поддержать слабые стороны для разных профилей в классе:

Профиль	Пример задания за пределами текущих возможностей или поддержки
Q-	Попросите учащихся использовать рисунки, развивающие материалы и/или слова, чтобы объяснить свои рассуждения в математических задачах.
V-	Измените занятия в классе, чтобы учащийся должен был выполнять более одного устного задания, например, смотреть видео и делать заметки.
N-	Обеспечьте доступ к рисункам и физическим моделям, чтобы помочь учащемуся сформировать мысленные модели понятий и задач.
Q+	Задавайте совместные проекты, которые поддерживают математические интересы учащегося и развивают вербальное мышление.
V+	Попросите ученика переформулировать математические выражения и объяснить понятия другим.
N+	Поощряйте учащегося использовать модели и развивающие материалы для изучения новых понятий.

Во время встречи с учителем вашего ребенка можно использовать следующие вопросы:

- Есть ли какие-либо задания, которые мой ребенок предпочитает или избегает в школе?
- Какие стратегии обучения вы используете, чтобы развить сильные стороны моего ребенка?
- Есть ли какие-либо дополнительные мероприятия, которые вы бы порекомендовали для его сильных сторон?
- Видите ли вы, что относительно слабые стороны моего ребенка влияют на его успеваемость?
- Какие меры принимаются для поддержки моего ребенка в отношении его относительно слабых сторон?

Для учащихся с разрывом между способностями и достижениями

Если вы наблюдаете разрыв между данными о способностях вашего ребенка и его достижениями в школе, ваш учитель сможет предоставить ценную информацию с точки зрения работы в классе.

Подумайте о том, чтобы задать учителю вашего ребенка следующие вопросы, если его результаты по стандартизированным тестам ниже, чем предполагают результаты CogAT:

- Считаете ли вы, что мой ребенок реализует свой потенциал?
- Участвует ли мой ребенок в обсуждениях и занятиях в классе?
- Как вы оцениваете рабочие привычки моего ребенка?
- Что я могу делать дома, чтобы поддержать успеваемость моего ребенка?
- Есть ли в школе дополнительная поддержка, которая поможет моему ребенку преодолеть разрыв между его способностями и достижениями?

Если успеваемость учащегося выше, чем можно предположить по его баллам CogAT, вы можете спросить:

- Какие стратегии, по вашему мнению, использует мой ребенок для достижения академических успехов?
- Как вы оцениваете эмоциональное благополучие моего ребенка в классе?
- Есть ли у вас какие-либо опасения или предложения по поводу подготовки моего ребенка к переходу в следующий класс?

После встречи

После встречи поговорите со своим ребенком и поделитесь положительными моментами встречи, а также любыми областями, где были отмечены проблемы.

Если ваш учитель попросил вас поработать над чем-то дома, например, над учебными навыками, математическими данными или выполнением домашнего задания, вместе придумайте план, как улучшить эту область.

Также полезно связаться с учителем, чтобы поблагодарить его за встречу и еще раз изложить любые планы или цели, которые были созданы во время вашего совместного пребывания.

Вы можете запланировать время, чтобы проверить успеваемость ученика, или запланировать еще одну встречу, если вы и учитель решите, что другие специалисты, такие как администратор, консультант или преподаватель, должны участвовать в обсуждении вашего ребенка.

Мы надеемся, что вы найдете **профиль способностей** полезным инструментом при общении с учителем вашего ребенка и другими специалистами в его школе.

Мы надеемся, что эти стратегии и ресурсы помогут вам поддержать вашего ученика дома!

[riversideassessments.com](https://www.riversideassessments.com)

Дополнительные ресурсы

Harvard Family Research Project: Parent-Teacher Conferences- A Tip Sheet for Parents
(Гарвардский проект семейных исследований: Встречи родителей и учителей – Памятка для родителей)

Tips for Parent Teacher Conferences (English Language Learners) (Советы для встреч родителей и учителей (Изучающие английский язык))

Sida aad shir ula gali karto macallinka cunuggaaga



Macalinka cunuggaaga waa lammaanahaaga waxbarashadooda, si wadajir ahna waxaad u wadaagtaan hadaf isku mid ah: **guusha cunuggaaga**.

Shirka waalidka iyo macallinka waa fursad qaali u ah mid kasta oo idinka mid ah si aad u wadaagtaan fikradahiina khaaska ah oo aad isaga kaashataan hadafyada waxbarasho ee cunuggaaga.

Imtixaanka Awoodaha Garashada (Cognitive Abilities Test™) (CogAT®) waxa uu bixiyaa macluumaadka ay waalidiinta iyo macalimiintu isticmaali karaan si ay qaab sii wanaagsan ugu fahmaan sida cunugga wax u barto oo ay u doortaan hababka la bartilmaameedsaday si loogu taageero fasalka dhexdiisa.

Dokumentigani waxa uu bixiyaa soo jeedinada isticmaalka *Astaanta Kartida (Ability Profile™)* si uu kuugu wargaliyo u diyaargarowgaaga shirka waalidka iyo macalinka.

Shirka hortii

Si aad ugu diyaargarowdo shirka, waxaa faa'iido leh inaad ka fikirto waxbarashada cunuggaaga oo aad u ururiso su'aalaha aad weydiin laheyd macalinka cunuggaaga.

- Dulmar buundooyinka imtixaanka cunuggaaga iyo buundooyinka tacliimeed, oo ay ku jiraan buundooyinka imtixaannada iyo shaqada guriga.
- Dib u eeg *Astaanta Kartida* cunuggaaga ee *CogAT*.
- U barbardhig *Astaanta Kartida* guusha waxbarasho ee cunuggaaga una fiiro waxyaabaha ay iskaga mid yihiin iyo kala duwanaanshaha.
- Kala hadal cunuggaaga dareemahiisa ku saabsan iskoolka iyo mowduuc kasta oo ay rabaan inaad kala hadasho macalinkooda.
- Qor su'aalaha aad rabto inaad weydiiso macalinka inta aad kula jirto shirka.

Qaybaha soo socdaa waxay soo jeedinayaan su'aalaha aad weydiin karto macalinka cunuggaaga kuwaas oo u qaybsan faa'idooyinka suurtagalka ah ee *Astaamaha Kartida* ee kala duwan. Hase yeeshee, waxaad si fiican u garanaysaa cunuggaaga – sidaas darteed waxaa lagugu dhiiragelinayaa inaad dib u eegto dhammaan qaybaha si aad u hesho fikradaha su'aalaha aadka ugu faa'iido badan xaaladda cunuggaaga.

Ardayda leh astaanta A

Haddii cunuggaagu leeyahay astaanta A, buundooyinkoodu waa isku mid dhammaan saddexda baytari ee CogAT.

Qaar badan oo ka mid ah su'aalaha hoose waxay khuseeyaan arday kasta iyada oo aan loo eegin *Astaanta Kartida*, halka kuwa kalena ay khuseeyaan oo kaliya baahiyo gaar ah.

Waa kuwan soo jeedinta qaar ka mid ah su'aalaha macalinka ee ardayda leh astaanta A:

- Waa maxay qaab-dhismeedyada iyo agabyada ka jira fasalka ee ka caawinaya cunuggeyga inuu wax barto?
- Cunuggeyga ma la shaqeeyaa koox koox arday ah oo leh kartiyo kala duwan?
- Ma jiraa wax aad ka samaysaan iskoolka oo ay tahay in aan xaqiijiyo in aan guriga ugu xoojiyo cunuggeyga?
- Maku talineysiin inuu qaato imtixaan, umeerin ama taageero dheeraad ah cunuggeyga kuwaas oo aynaan hore uga hadlin?
- Waa maxay xirfadaha waxbarasho ee faa'iidada ugu badan u leh inuu cunuggeyga ka shaqeeyo?
- Cunuggeygu ma leeyahay maaddo gaar ah oo uu ku xiiseeyo iskoolka oo aad aragtay?
- Ma dareemeysaa in cunuggeygu si wanaagsan ugu diyaar-garoobay inuu u gudbo heerka fasalka ee xiga? Ma jiraan meelo gaar ah oo uu u baahan yahay inuu diiradda saaro inta uu waxbarashadiisu ku hormarayo?
- Ma soo jeedin kartaa wax qalabyo ama agabyo ah oo aan ku isticmaali karo guriga si aan ugu taageero cunuggeyga iskoolka?
- Ma aragtaa meelo xiiso gaar ah ama hibo leh oo cunuggeyga ku raaxaysan karo kobcin iskoolka ka baxsan?
- Sidee buu cunuggeyga ugu yahay bulshaawi iskoolka? Sidee fiican ayuu kuwa kale ula shaqeeyaa?
- Sidee bay yihiin xirfadaha abaabul ee cunuggeyga? Ma jiraan meelo uu wax ka beddeli karo?
- Ma jiraan hawlo ama agabyo iskool oo ay tahay inaan ogaado oo cunuggeyga anfaca?

Ardayda leh **astaanta B, C ama E**

Ardeyda leh astaanta **B, C ama E** waxay muujiyaan meelaha ay ku xooggan yihiin iyo/ama daciifnimada la xidhiidha sababeyntooda hadal, hadal la'aan ama tiro ahaan.

Haddii cunuggaagu leeyahay meelo la xidhiidha xoog iyo daciifnimo, waxaa laga yaabaa inay faa'iido ku jirto inaad waydiiso macallinka sida ay uga taageeraan meelaha uu ku liito cunuggaaga fasalka iyo ugua faa'iideynta meelaha ay ku xooggan yihiin.

Waa kuwan tusaalayaal ah qaababka ay macalimiintu u ballaadhin karaan meelaha ay ku xoggan yihiin ayna uga taageeri karaan meelaha ay ku liitaan astaamaha kala duwan ee fasalka:

Astaanta	Tusaalayaasha ballaadhinta ama taageerida
Q-	Ardaydu ha isticmaalaan sawirro, farsamooyinka caagga iyo/ama erayo si ay ugu sharaxaan fikradahooda su'aalaha xisaabta.
V-	Wax ka beddel hawlaha fasalka kuwaas oo laga filayo ardayga inuu qabto wax ka badan hal hawl oo afka ah, sida daawashada muuqaal iyo wax qorista.
N-	Sii marin u helka sawirrada iyo qaababka la taaban karo si ay uga caawiso ardayga sameynta qaababka maskaxeed ee fikradaha iyo su'aalaha.
Q+	U qoondee mashruucyo wada shaqayneed oo taageera xiisaha xisaabta ardayga oo dhis fikrado hadal ah.
V+	Ardaygu ha soo celiyo tibaaxaha xisaabta oo ha u sharraxo fikrado dadka kale.
N+	Ku dhiirigeli ardayga inuu isticmaalo moodallo iyo farsamooyinka caagga si uu u barto fikrado cusub.

Su'aalaha soo socda ayaa la isticmaali karaa markaad la shirayso macalinka cunuggaaga:

- Ma jiraan wax hawlo ah oo aad ku aragto cunuggeyga inuu ku door-bidayo ama ka fogaanayo iskoolka?
- Waa maxay xeeladaha waxbarasho ee aad isticmaasho si aad ugu dhisto meelaha uu ku wanaagsan yahay cunuggeyga?
- Ma jiraan waxqabadyo kobcineed oo aad ugu talin lahayd aagga ay ku xooggan yihiin?
- Miyaad aragtaa in meelaha uu liito cunuggeyga ay si la'eg u saamaynayso waxbarashadiisa?
- Maxaa la-qabsi ah ayaa la sameeyay si cunuggeyga loogu taageero aagga ay ku liitaan?

Ardayda leh farqi u dhaxeeya kartida iyo guusha

Haddii aad aragto farqi u dhaxeeya xogta kartida cunuggaaga iyo guusha ay ka gaareen iskoolka, macalinkoodu waa inuu awoodaa inuu bixiyo aragti qiimo leh isagoo ka eegaya dhinaca fasalka.

Tixgeli inaad waydiiso macallinka cunuggaaga su'aalahan haddii buundooyinkooda intixaanku ay ka **hooseeyaan** buundooyinkooda ay CogAT soo jeedise:

- Ma u malaynaysaa in cunuggeyga gaadhayo awooddiisa?
- Cunuggeyga ma ka qayb-qaataa falanqooyinka iyo nashaadaadka fasalka?
- Sidee baad u aragtaa dhaqamada shaqo ee cunuggeyga?
- Maxaan ku samayn karaa guriga si aan u taageero horumarka waxbarasho ee cunuggeyga?
- Ma jiraan taageerooyin dheeraad ah oo lagu meelayn karo iskoolka si ay u caawiyaan cunuggeyga inuu yareeyo farqiga u dhaxeeya awoodihiisa iyo guulahiisa?

Haddii guusha ardaygu ka **sarreeyso** buundooyinkooda ay CogAT soo jeedisay, waxaa laga yaabaa inaad weydiiso:

- Xeelado nooc ee ah ayaad u aragtaa in cunuggeyga isticmaalayo si uu tacliin ahaan u guuleysto?
- Sidee baad u fahantaa foyobaanta shucuureed ee cunuggeyga markuu joogo fasalka?
- Ma qabtaa wax walaacyo ah ama talo soo jeedino ah markuu cunuggeyga isu diyaarinayo inuu u gudbo heerka fasalka ee xiga?



Shirka ka dib

Shirka ka dib, la hadal cunuggaaga oo la wadaag qodobbada wanaagsan ee shirkoodi iyo sidoo kale meelaha dhibaatooyinka lagu sheegay.

Haddii macalinkoodu ku waydiiyo inaad wax ka qabato guriga, sida xirfad waxbarasho, xaqiiqooyin xisaab, ama dhammaystirka shaqada guriga, la yimaada qorshe si wadajir ah wax looga qabanayo qaybtaas hagaajinta.

Waxaa sidoo kale faa'ido leh inaad daba gasho macallinka si aad ugu mahadceliso shirka oo aad dib u soo celiso qorshayaal kasta ama hadafyo kasta oo la abuuray intii aad wada joogteen.

Waxaa laga yaabaa inaad rabto inaad qorsheysato wakhti la'isugu yimaado horumarka ardayga ama aad ballansato kulan kale haddii adiga iyo macalinku aad go'aansataan in xirfadlayaasha kale, sida maamulaha, la-taliyaha, ama macallinka agabka, ay tahay inay ka qayb-qaataan falanqooyinka ku saabsan cunuggaaga.

Waxaan rajeyneynaa inaad u aragtid **Astaanta Kartida** qalab waxtar leh markaad la shireyso macallinka cunuggaaga iyo xirfadlayaasha kale ee jooga iskoolkooda.

Waxaan rajeyneynaa inay noqdaan xeeladahan iyo agabyadan kuwo ku caawiya ardaygaaga guriga.

riversideinsights.com

Agabyo dheeraad ah

[Harvard Family Research Project: Parent-Teacher Conferences- A Tip Sheet for Parents](#)

[Tips for Parent Teacher Conferences \(English Language Learners\)](#)

Hướng dẫn họp với giáo viên của con



Giáo viên của con là đối tác của quý vị trong lĩnh vực giáo dục, và cả hai cùng có chung mục tiêu: **sự thành công của con quý vị.**

Cuộc họp phụ huynh - giáo viên là cơ hội quý giá để mỗi bên chia sẻ những quan điểm riêng và hợp tác cùng nhau hướng tới mục tiêu học tập cho con quý vị.

Cognitive Abilities Test™ (*CogAT*®) cung cấp thông tin mà phụ huynh và giáo viên có thể sử dụng để hiểu rõ hơn về phương pháp học tập và lựa chọn phương pháp phù hợp để hỗ trợ học sinh trong lớp học.

Tài liệu này đưa ra các gợi ý về việc sử dụng *Ability Profile*™ giúp quý vị chuẩn bị cho cuộc họp phụ huynh - giáo viên.

Trước cuộc họp

Để chuẩn bị cho cuộc họp, quý vị nên xem xét việc học của con mình và tập hợp những câu hỏi dành cho giáo viên.

- Xem qua điểm kiểm tra và điểm học tập của con, cả điểm kiểm tra trắc nghiệm và điểm bài tập về nhà.
- Xem lại *Hồ sơ năng lực (Ability Profile)* từ *CogAT*.
- So sánh *Hồ sơ năng lực* với thành tích học tập và lưu ý những điểm giống và khác nhau.
- Nói chuyện với con về cảm nhận của chúng về trường học và bất kỳ chủ đề nào chúng muốn quý vị thảo luận với giáo viên.
- Viết ra những câu hỏi quý vị muốn hỏi giáo viên trong cuộc họp.

Các phần dưới đây gợi ý các câu hỏi dành cho giáo viên được phân nhóm theo lợi ích tiềm năng đối với các *Hồ sơ năng lực* khác nhau. Tuy nhiên, vì quý vị hiểu con mình nhất, quý vị nên xem lại tất cả các phần để tìm cảm hứng cho những câu hỏi có lợi nhất cho tình hình của con mình.

Đối với học sinh có Hồ sơ loại A

Nếu con quý vị có hồ sơ loại A, điểm số của con tương đối giống nhau trên cả ba bộ câu hỏi của CogAT.

Nhiều câu hỏi dưới đây có thể áp dụng cho bất kỳ học sinh nào bất kể *Hồ sơ năng lực*, trong khi những câu hỏi khác chỉ áp dụng cho các nhu cầu cụ thể.

Sau đây là một số câu hỏi gợi ý dành cho giáo viên đối với học sinh có hồ sơ loại A:

- Lớp học có những cấu trúc và nguồn lực nào giúp con tôi học tập?
- Con tôi có được làm việc theo nhóm với những học sinh có năng lực khác nhau không?
- Có điều gì thầy cô đang thực hiện ở trường mà tôi nên củng cố với con ở nhà không?
- Thầy cô có đề xuất bất kỳ bài kiểm tra, gia sư hoặc hỗ trợ bổ sung nào cho con tôi mà chúng ta chưa thảo luận không?
- Con tôi nên rèn luyện những kỹ năng học tập nào có lợi nhất?
- Theo thầy cô quan sát, con tôi có hứng thú với môn học cụ thể nào ở trường không?
- Thầy cô có cảm thấy con tôi đã chuẩn bị tốt để lên lớp không? Có bất kỳ lĩnh vực cụ thể nào mà con tôi cần tập trung tiến bộ trong quá trình học tập không?
- Thầy cô có thể gợi ý bất kỳ công cụ hoặc tài nguyên nào tôi có thể sử dụng ở nhà để hỗ trợ con tôi ở trường không?
- Thầy cô có nhận thấy bất kỳ lĩnh vực nào mà con tôi đặc biệt hứng thú hoặc có năng khiếu và có thể thích được bồi dưỡng bên ngoài trường học không?
- Con tôi hòa nhập xã hội như thế nào ở trường? Con tôi làm việc với những bạn khác tốt ra sao?
- Kỹ năng tổ chức của con tôi như thế nào? Có lĩnh vực nào con tôi có thể cải thiện không?
- Có bất kỳ hoạt động hoặc tài nguyên nào ở trường mà tôi nên biết để có lợi cho con mình không?

Đối với học sinh có hồ sơ loại **B**, **C** hoặc **E**

Học sinh có hồ sơ loại **B**, **C** hoặc **E** cho thấy các lĩnh vực có điểm mạnh và/hoặc điểm yếu tương đối trong lý luận bằng ngôn ngữ, phi ngôn ngữ hoặc định lượng.

Nếu con quý vị có các lĩnh vực có điểm mạnh và điểm yếu tương đối, nên hỏi cách giáo viên hỗ trợ các lĩnh vực yếu kém của con mình trong lớp học và tận dụng các lĩnh vực mạnh của chúng.

Sau đây là một số ví dụ về cách giáo viên có thể phát huy điểm mạnh và khắc phục điểm yếu cho các hồ sơ khác nhau trong lớp học:

Hồ sơ	Ví dụ về phát huy hoặc khắc phục
Q-	Yêu cầu học sinh sử dụng hình vẽ, đồ vật minh họa và/hoặc từ ngữ để lập luận các bài toán.
V-	Điều chỉnh các hoạt động trong lớp học mà học sinh được yêu cầu thực hiện nhiều hơn một nhiệm vụ bằng lời nói, chẳng hạn như xem video và ghi chú.
N-	Cho phép tiếp cận các bản vẽ và mô hình vật lý để giúp người học hình thành các mô hình tư duy về khái niệm và vấn đề.
Q+	Giao các dự án hợp tác hỗ trợ sở thích toán học của người học và xây dựng khả năng lập luận bằng lời nói.
V+	Yêu cầu học sinh phát biểu lại các biểu thức toán học và giải thích các khái niệm cho người khác.
N+	Khuyến khích học sinh sử dụng mô hình và đồ dùng trực quan để học khái niệm mới.

Có thể sử dụng các câu hỏi sau đây khi trao đổi với giáo viên của con quý vị:

- Thầy cô có thấy con tôi thích hoặc không thích bất kỳ nhiệm vụ nào tại trường học không?
- Thầy cô sử dụng những chiến lược hướng dẫn nào để phát huy điểm mạnh của con tôi?
- Thầy cô có muốn đề xuất bất kỳ hoạt động bồi dưỡng nào cho lĩnh vực thế mạnh của con tôi không?
- Thầy cô có thấy điểm yếu tương đối của con tôi ảnh hưởng đến thành tích học tập không?
- Thầy cô đang thực hiện các biện pháp điều chỉnh nào để hỗ trợ con tôi trong lĩnh vực có điểm yếu tương đối?

Đối với những học sinh có sự chênh lệch giữa **năng lực** và **thành tích**

Nếu quý vị thấy có sự chênh lệch giữa dữ liệu về năng lực và thành tích của con ở trường, giáo viên cần có khả năng cung cấp thông tin chi tiết có giá trị từ góc độ lớp học.

Hãy cân nhắc hỏi giáo viên những câu hỏi này nếu điểm kiểm tra chuẩn hóa của con **thấp hơn** điểm *CogAT* gợi ý:

- Thầy cô có nghĩ rằng con tôi đã phát huy hết tiềm năng của mình không?
- Con tôi có tham gia thảo luận và hoạt động trên lớp không?
- Thầy cô nhận định thế nào về thói quen làm việc của con tôi?
- Tôi có thể làm gì ở nhà để hỗ trợ con mình tiến bộ trong học tập?
- Nhà trường có thể hỗ trợ thêm để giúp con tôi thu hẹp chênh lệch giữa năng lực và thành tích không?

Nếu thành tích của học sinh **cao hơn** điểm *CogAT* gợi ý, quý vị có thể hỏi:

- Thầy cô nhận thấy con tôi đang sử dụng những chiến lược nào để đạt được thành tích học tập?
- Thầy cô nhận định thế nào về sức khỏe cảm xúc của con tôi trong lớp học?
- Thầy cô có bất kỳ mối quan tâm hoặc đề xuất nào khi con tôi chuẩn bị lên lớp tiếp theo không?



Sau cuộc họp

Sau khi kết thúc cuộc họp, hãy nói chuyện với con quý vị và chia sẻ những điểm tích cực của cuộc họp cũng như bất kỳ lĩnh vực nào có vấn đề được ghi nhận.

Nếu giáo viên yêu cầu quý vị thực hiện việc gì đó tại nhà, chẳng hạn liên quan đến kỹ năng học tập, các phép tính hoặc hoàn thành bài tập về nhà, hãy cùng nhau lập kế hoạch để giải quyết lĩnh vực cần cải thiện đó.

Cần giữ liên lạc với giáo viên để cảm ơn về cuộc họp và củng cố lại bất kỳ kế hoạch hoặc mục tiêu nào đã được đặt ra trong thời gian họp.

Quý vị có thể muốn lập kế hoạch thời gian để kiểm tra tiến độ của con cái hoặc lên lịch một cuộc họp khác nếu quý vị và giáo viên xác định rằng các chuyên gia khác, chẳng hạn như ban lãnh đạo, cố vấn hoặc giáo viên hỗ trợ, nên tham gia vào các cuộc thảo luận về con quý vị.

Chúng tôi hi vọng quý vị nhận thấy **Hồ sơ năng lực** là một công cụ hữu ích khi họp với giáo viên và các chuyên gia khác tại trường.

Chúng tôi hy vọng quý vị thấy những chiến lược và tài nguyên này hữu ích trong việc hỗ trợ học sinh tại nhà.

[riversideinsights.com](https://www.riversideinsights.com)

Tài nguyên bổ sung

Harvard Family Research Project: Parent-Teacher Conferences- A Tip Sheet for Parents
(Dự án Nghiên cứu Gia đình Harvard: Cuộc họp Phụ huynh - Giáo viên – Hướng dẫn dành cho Phụ huynh)

Tips for Parent Teacher Conferences (English Language Learners) (Lời khuyên dành cho Cuộc họp Phụ huynh - Giáo viên (Người học tiếng Anh))